



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Рябинка» г. Анива»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора департамента
социального развития, начальника отдела
образования

 С.Е. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Детский сад № 3
«Рябинка» г. Анива от 29.08.2025
№ 116-ОД

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ № 3 «Рябинка»
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**Программа развития МБДОУ Детский сад № 3
на 2025–2028 годы**

город Анива, 2025 год



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Рябинка» г. Анива»**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора департамента
социального развития, начальника отдела
образования

_____ С.Е. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Детский сад № 3
«Рябинка» г. Анива от 29.08.2025
№ 116

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ № 3 «Рябинка»
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**Программа развития МБДОУ Детский сад № 3
на 2025–2028 годы**

город Анива, 2025 год

Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Рябинка» г. Анива» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.9. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ |

| | |
|--|--|
| <p>Цели программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг. 7. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. |
| <p>Планируемые результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась компетентность и грамотность родителей в области воспитания детей, овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения прохождения курсов, различных семинаров и тренингов, |

| | |
|---|--|
| | <p>участия в региональных мероприятиях.</p> <p>б. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего</p> <p>Руководитель рабочей группы: старший воспитатель Бендюг Т.Г.</p> |
| Период реализации программы развития | С 2025года по 2029 год — 4 года |
| Этапы реализации программы развития | <p>I этап — Организационно – подготовительный- 2025 год;</p> <p>Создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работ, связанных с разработкой основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации, идентификацией зон отставания и стратегии повышения качества; -разработка конкретных сценариев реализации программы; - создание условий (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации программы; <p>II этап — Практический 2026 -2027год;</p> <p>Реализация ведущих направлений программы Развития, осуществление контроля их реализация.</p> <p>III этап —Итоговый 2028 год;</p> <p>Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательном учреждении, анализ достижения цели и решения поставленных задач обозначенных в программе.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| Контроль реализации программы развития | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 3</p> |

| |
|--|
| Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 3 |
|--|

Информационная справка об организации

Сведения об организации:

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Рябинка» г. Анива (МБДОУ №3 «Рябинка» г. Анива) |
| Заведующий | Логвинова Марина Ивановна |
| Адрес организации | 694030, Сахалинская обл., г. Анива, ул. Краснофлотская 4а |
| Телефон, факс | (42441) 41326,(42441) 41018 |
| Адрес электронной почты | sadik-rybinka@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Анивского городского округа |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | - на образовательную деятельность: серия 65Л01 №0000295, бессрочно - на дополнительное образование: серия 65П01 №0001234, бессрочно |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Рябинка» г. Анива» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1054,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых посредственно для нужд образовательного процесса, 411,5 кв. м.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, в которых 138 воспитанников, из них:

- 2 группы раннего возраста (1,5-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная | 80 | 75% |
| Неполная с матерью | 23 | 21% |
| Неполная с отцом | 3 | 3% |
| Оформлено опекунов | 1 | 1% |
| Семьи участников СВО | 32 | 30% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 30 | 28% |
| Два ребенка | 38 | 35% |
| Три ребенка и более | 39 | 37% |

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, Совет родителей, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — консультационный центр, психолого-педагогический консилиум, клуб «Вдохновение»

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная деятельность ведется на русском языке, на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность также ведется с учетом парциальных программ:

- «Ладушки» И.Н. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- Парциальная образовательная программа ДООУ «Казачья застава», составлена на основе примерной программы дошкольного образования для групп казачьей направленности Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили.

Для детей с ОВЗ применяются Адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.
- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушениями РАС (расстройства аутистического спектра).**
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки, площадки ПДД.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, логопеда, музыкально-физкультурный зал (объединен), кабинет завхоза, приемная для родителей совмещена с кабинетом отдела кадров, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Все групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены компьютерной техникой, оргтехникой и имеют доступ к сети Интернет.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.30 до 19.30.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников — 21 человек (заместитель заведующего по ВМР, 12 воспитателей, 1- старший воспитатель, 1-методист 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования , 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 95%;
- иным персоналом — 95%.

Характеристика персонала

| Образование, доля | Наличие квалификационных категорий, доля | Стаж работы |
|--|---|---|
| Высшее — 11 чел., 58 % Среднее специальное — 8 чел., 42 % | Высшая — 1 чел., 5 % Первая — 3 чел., 16 % | До 5 лет — 6чел, 32%. 5–15 лет — 6 чел., 32% Свыше 15 лет — 36 чел. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- МАОУ СОШ №2 г. Анива;
- МБУ «Анивская ЦКС» г. Анива;
- Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Анивскому округу;
- МБУДО «ДДТ» г. Анива;
- Другие дошкольные учреждения;
- МБУ Анивская ЦБС;
- Хуторское казачье общество г. Анива «Казачья горка»;
- Специалисты ГБУЗ «Анивская ЦРБ»

- Сотрудники ГБУЗ «Анивская ЦРБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

- Муниципальное автономное образовательное учреждение СОШ № 2 (реализация преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования) и по реализации казачьего компонента,

- ГБУК «Анивский краеведческий музей» (проведение экскурсий, лекций-бесед, возможность использования «музейной среды» в образовательном процессе знакомство с растительным и животным миром Сахалина, а также с народами, проживающими на территории Сахалинской области)

- ГБУК «Анивская детская библиотека» (консультации для педагогов, громкие чтения, литературные игры, беседы)

- ГИБДД ОМВД России по Анивскому городскому округу. (мероприятия по закреплению ПДД, консультирование родителей и т.д)

- Хуторское казачье общество г.Анива «Казачья горка» (совместные мероприятия и культурно-досуговая деятельность)

- Дом детского творчества г. Анива (реализация преемственности между дошкольным и дополнительным образованием).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов ИРОСО г. Южно-Сахалинск | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада |
| Месторасположение детского сада | Устаревшая материально-техническая база | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования | Недостаточное финансирование системы образования |
| Накопленный практический опыт образовательной | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой | В связи с большим количеством изменений |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|
| и оздоровительной деятельности | | детского сада. | в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития |
|--------------------------------|--|----------------|--|

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

| Дефицит | Причина | Управленческие решения |
|--|--|--|
| Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ | Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 4. Прием на работу дополнительных специалистов: тьютора |
| Сложное взаимодействие с родителями плохо владеющим русским языком и детей - иностранцев | Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества плохо владеющим русским языком и детей-иностранцев и основами российской культуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение дополнительных занятий по развитию речи, с детьми плохо владеющими русским языком 2. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев |
| Увеличение количества часто болеющих воспитанников | Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. |

| | | |
|--|--|---|
| | заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д. | 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ |
|--|--|---|

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект "Электронное и дистанционное обучение".

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Урегулировать электронное и дистанционное обучение | Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Март — апрель 2025 | 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 | МЗ | Заместитель заведующего | Условия обучения соответствующ НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Мониторинг |

Подпроект "Адаптация детей-иностранцев«.

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой и детей-иностранцев | Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы | 2025 — 2026 | 1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. | МЗ | Старший воспитатель | Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев | мониторинг |

Направление «Образовательная среда».

Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ"

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------------------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Создать условия для | РППС соответствует | 2025 — 2028 | 1. Провести оценку | МЗ | Заместитель заведующей | РППС соответствие требованиям законодательства | Мониторинг |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|--|--|
| обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью | потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий | | состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирование у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС | | его | и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад | |
|---|--|--|--|--|-----|--|--|

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

8. У родителей появились:

- Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

- Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

6. Реализация дополнительной программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристик и | Требуемые ресурсы | Источники получения |
|-------------------------------------|---|--|----------------------|---------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение | ЛНА об электронном и дистанционном обучении | нет | Время и оплата труда | МЗ |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|
| (ЛНА) | ЛНА для обучения детей-иностранцев | Нет | Время и оплата труда | МЗ |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Предупреждающие знаки перед скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации | Пандусы у входа в доу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря | Финансирование от учредителя |
| 3. Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Педагог-психолог | Тьютор. | Финансирование от учредителя |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Нет | Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; — тьютора; | Учредитель |
| | Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ | Экономия прошлых лет | Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников | Учредитель |

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|--------|---------------------|---------------------------|
|--------|---------------------|---------------------------|

| | | |
|---|---|-------|
| Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью | Обновление РППС | 40 % |
| | Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада | 100 % |
| | Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью | 100% |
| Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования | 60% |
| | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг | 30 % |
| | Заключение договоров о сотрудничестве в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности | 3 |
| Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов | Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения | 55 % |
| | Перевод документооборота детского сада в электронный вид | 70 % |
| Усилить антитеррористическую защищенность организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100% |
| | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100% |
| Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми | 90 % |
| | Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме | 100% |
| | Штат укомплектован | 100% |

| | | |
|---|--|------|
| | необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | |
| Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев | Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве | 100% |
| | Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада | 20 % |
| | Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада | 80% |
| Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей | Сформированность педагогических знаний родителей. | 80% |
| | Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком. | 100% |
| | Сформированность у родителей навыков конструктивного общения | 60% |

Дорожная карта» реализации программы развития

| № | Мероприятия | | | Источники финансирования | Ответственные результаты |
|--|--|--|--|--------------------------|---|
| | 2025 год | 2026-2027 годы | 2028 год | | |
| <p><i>Задача №1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</i></p> | | | | | |
| | Оценка РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, Составить план | Приобретение наполнение | Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада | Бюджет | Мониторинг условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| | Проведение психолого-педагогической диагностики. Обследование позволяет определить характер особых потребностей ребёнка, его актуальный уровень и потенциальные возможности | Использование доступных методов обучения. При планировании работы используются наглядные, практические и словесные методы. Организация коррекционно-развивающей деятельности. Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья оборудуются специальные кабинеты, например логопедический и | Проведение совместных мероприятий. Для социализации детей специализированной группы проводятся совместные мероприятия в рамках частичной или временной интеграции, обеспечивается возможность участия детей в конкурсах и проектах наравне с нормально развивающимися | | |
| | Разработка индивидуального | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---------------|--|
| | <p>образовательного маршрута. Маршрут составляется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций и рекомендаций специалистов.</p> | <p>психологический</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Специалисты наблюдают за ребёнком в деятельности, беседуют с ним и его семьёй, диагностируют проблемные и успешные зоны развития.</p> <p>Использование передовых педагогических технологий. Применяются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, технологии развивающего обучения и другие.</p> | <p>сверстниками.</p> | | |
| <p><i>Задача №2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</i></p> | | | | | |
| | <p>Анкетирование среди педагогов и родителей. Цель — выявить проблемы и предложения для работы в</p> | <p>Использование различных форм дистанционной работы. Например, создание «группы» на платформе Zoom, Skype и проведение онлайн-занятий, аудиозапись сказок,</p> | <p>Презентация проведенной работы</p> | <p>Бюджет</p> | <p>Анкетирование. С помощью опроса у участников обучения измеряют уровень удовлетворённости курсом, оценивают</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>дистанционном режиме, определить технические возможности участников образовательного процесса.</p> | <p>создание аудиозанятий в формате презентации или ролика и другие.</p> | | | <p>полезность, полноту и доступность учебных материалов.</p> |
| | <p>Разработка и утверждение Положения о дистанционном обучении. На основе нормативной базы и сведений из анкетирования.</p> | <p>Работа с родителями. Можно использовать социальные сети, где участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересные вопросы, комментировать информацию. Также можно использовать электронную почту для связи.</p> | | | |
| | <p>Обучение педагогов. Сотрудникам нужно освоить новые технологии, научиться работать в мессенджерах, приобрести и систематизировать навыки, необходимые для образовательной деятельности.</p> | <p>Подбор мероприятий. Для детей и родителей можно использовать интерактивные игры и обучающие мультфильмы, интерактивные экскурсии, детские онлайн-спектакли и другие.</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Составление плана занятий. Нужно разработать содержание обучающей деятельности в соответствии с утверждённым тематическим планом работы.</p> | | | | |
| <p><i>Задача №3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</i></p> | | | | |
| <p>Разработка локальных актов организации. Например, «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Положение о зачёте</p> | <p>Использование информационных технологий. Например, применение «Google Формы» для анкетирования родителей, заполнения документации и аналитических данных по разным видам учебного контроля.</p> <p>Централизованная система регистрации документов. Она поможет создать единую базу по всем документам учреждения.</p> | <p>Внедрение системы электронного документооборота. Это позволит понизить численность служащих, занятых работой с документацией, уменьшить время на обработку документов, повысить производительность труда сотрудников ДООУ.</p> | | <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и пр.)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | результатов освоения обучающимися массовых открытых онлайн-курсов» и другие. | | | | |
| | Обучение сотрудников. Руководящих работников можно научить новым способам планирования и организации взаимодействия с использованием сети Интернет. | | | | |
| | Оснащение необходимым оборудованием | | | | |
| <i>Задача №4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</i> | | | | | |
| | Оценка состояния РППС | Обновление мебели и оборудования: -Замена устаревшей мебели на эргономичную и экологичную мебель, соответствующую требованиям СанПин. -Закупка интерактивных | Реконструкция существующих зданий и сооружений: -Капитальный ремонт внутренних помещений, включая замену покрытий полов, | | |
| | Составление плана модернизации РППС | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | <p>досок, планшетов и компьютеров для учебных групп.</p> <p>-Закупка новых игрушек, дидактического материала и пособий для познавательной активности дошкольников.</p> <p>Развитие пространственно-игровой среды:</p> <p>- Подбор игрового инвентаря и материалов, стимулирующих творческое развитие ребенка.</p> <p>Озеленение территории и интерьеров группы:</p> <p>- Посадка цветов во дворе ДОО.</p> <p>- Использование живых растений внутри помещений для улучшения микроклимата и эстетики интерьера</p> <p>Инновационные технологии в обучении.</p> <p>- Регулярное обновление учебно-методической</p> | ПОТОЛКОВ | | |
|--|--|--|----------|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | литературы и нормативных документов. | | | |
| <i>Задача №5 Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</i> | | | | | |
| | <p>Корректировка нормативно-правовой базы.</p> <p>В неё входят законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности, а также информационные документы (инструкции, памятки, обращения).</p> | <p>Контроль за безопасностью оборудования.</p> <p>Проверяется состояние используемых в образовательном процессе приборов, технических и наглядных средств обучения.</p> <p>Контроль за безопасностью территории.</p> <p>Осуществляется с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций.</p> <p>Работа с персоналом.</p> <p>Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями, ежегодно издаются приказы о</p> | <p>Разработка информационно-методических материалов по вопросам комплексной безопасности и охране труда (по каждому направлению)</p> | | <p>Оценка состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищённости ДОУ</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.</p> <p>Работа с воспитанниками. Формируется у них безопасное поведение. Занятия проводятся в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.</p> <p>Работа с родителями. Проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний. Работники проходят плановые</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------|
| | | <p>медицинские осмотры.</p> <p>Занятия по эвакуации. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.</p> | | | |
| <p>Задача №6 Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.</p> | | | | | |
| | <p>Оценка собственных ресурсов. Необходимо определить, достаточно ли собственных материально-технических и кадровых ресурсов для организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>Проведение очных и заочных мероприятий для сетевых партнеров</p> | <p>Разработано методическое пособие «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО»</p> | | <p>Анкетирование</p> |
| | <p>Поиск и привлечение потенциальных партнёров. По итогам оценки ресурсов определяется</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>перечень возможных направлений для организации сетевого взаимодействия.</p> | | | | |
| | <p>Разработка нормативно-правовой базы. Включает в себя приказы, распоряжения, положения и рекомендации.</p> | | | | |
| | <p>Создание творческой группы. В неё входят сотрудники ДООУ, которые формулируют задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.</p> | | | | |
| | <p>Разработка плана совместных действий. В нём определяются цели и сроки решения задач.</p> | | | | |
| | <p>Заключение договора о сотрудничестве. В нём указываются чёткие временные рамки взаимодействия</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | |
| <p>Задача №7 Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.</p> | | | | | |
| | <p>Разработка и утверждение локальных актов МБДОУ, необходимых для внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение</p> | <p>Родительские собрания. Темы: «Значение режима для здоровья и развития ребёнка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника» и другие.</p> <p>Мастер-классы. Например, «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча» и другие.</p> | <p>Анализ результатов мониторинга психолого-педагогического просвещения и взаимодействия педагогов с семьей.</p> <p>Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной</p> | | <p>Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)</p> |
| | <p>Разработка плана-программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ на основе Программы просвещения родителей (законных</p> | <p>Консультации. Темы: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях» и другие.</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение</p> | <p>Дискуссии. Темы: «Нужен ли режим, когда ребёнок дома?», «Целебный сон, или ещё раз про режим».</p> | <p>поддержке семей с детьми дошкольного возраста.</p> | | |
| <p>Создание подраздела «Просвещение родителей» на официальном сайте ДОУ. Размещение просветительских материалов для родителей (законных представителей) обучающихся на официальном сайте и в социальных сетях</p> | <p>Деловые игры. Темы: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?» и другие.</p> <p>Маршруты выходного дня. Примеры: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка».</p> | | | |
| <p>Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное</p> | <p>Фоторепортажи. Пример: «Мама, папа, я — спортивная семья».</p> <p>Семинары-практикумы. Темы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с</p> | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|
| | образовательное учреждение | <p>ребёнком?», «Что нужно детям для игры?» и другие.</p> <p>Использование медиаресурсов. Например, оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и другие.</p> | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|------------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании совета родителей, педагогического совета | По плану |

